

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЙКАЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Утверждаю
И.о. директора ГАПОУ «Байкальский
базовый медицинский колледж МЗ РБ»
Переметова О.В.
« 22 » 2017 г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования**

34.02.01 Сестринское дело

**по программе базовой подготовки
квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
форма обучения - очная
нормативный срок освоения ППССЗ – 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования**

п. Селенгинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативная база реализации программы подготовки специалистов среднего звена.
 2. Используемые сокращения.
 3. Характеристика подготовки специальности.
 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
 5. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.
 6. Структура программы подготовки специалистов среднего звена.
 7. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена.
 8. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.
 9. Социальные условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена.
- Приложение 1 Таблица формирования компетенций.
- Приложение 2 Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приложение 3 Структура программы подготовки специалистов среднего звена согласно ФГОС, требования к знаниям, умениям, компетенциям.
- Приложение 4 Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело», по программе углубленной подготовки, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат, форма обучения – очная, нормативный срок освоения ППССЗ – 3 г. 10 мес., на базе основного общего образования.
- Приложение 5 Перечень кабинетов, лабораторий соответствует требованиям.
- Приложение 6 Педагогические работники.
- Приложение 7 Учебные базы для прохождения учебной и производственной практик.
- Приложение 8 Локальные нормативные акты.
- Приложение 9 Рабочие программы.
- Приложение 10 Оценочные материалы.

1. Нормативная база реализации программы подготовки специалистов среднего звена

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело», по программе базовой подготовки, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат, форма обучения – очная, нормативный срок освоения ППССЗ – 3 года 10 месяцев, на базе основного общего образования разработана и реализуется в ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж министерства здравоохранения Республики Бурятия» (далее - колледж) на основании;

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. N 273;
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089 (ред. от 23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12.05.2014г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32766 от 18.06.2014г.) 34.02.01 «Сестринское дело»;
- письма Минобрнауки России №12-696 от 20.10.2010г. «Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован Минюсте России (рег. № 30861 от 26.12.2013 г.);
- примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных научно-методическим советом Центра профессионального образования федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), заключение Научно-методического совета № 2 от «26» марта 2015 г.
- примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, рекомендованных Экспертным советом по профессиональному образованию

Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО), заключение Экспертного совета № 4 от «22» июня 2012 г.

- устава колледжа утвержденного Приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 799-ОД от 09.07.2012 г.;

1.2. Программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.3. Область применения программы подготовки специалистов среднего звена – обязательная реализация в филиале при подготовке по специальности. Право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена имеет колледж при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

2. Используемые сокращения

- **СПО** – среднее профессиональное образование;
- **ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- **ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена;
- **ОК** – общая компетенция;
- **ПК** – профессиональная компетенция;
- **ПМ** – профессиональный модуль;
- **МДК** – междисциплинарный курс.

3. Характеристика подготовки по специальности

3.1. Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения по специальности сестринское дело и присваиваемой квалификации медицинская сестра/медицинский брат, на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

4.3. Медицинская сестра/Медицинский брат готовятся к следующим видам деятельности (основные виды профессиональной деятельности):

- проведение профилактических мероприятий,
- участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах,
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях,
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - младшая медицинская сестра по уходу за больными.

5. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат должны обладать **общими**

компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.2.4. Выполнение работ по профессии - младшая медицинская сестра по уходу за больными.

ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК4.4 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК4.5 Оформлять медицинскую документацию.

ПК4.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК4.7 Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК4.8 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК4.9 Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК4.10 Владеть основами гигиенического питания.

ПК4.11 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

5.3. Этапы формирования компетенций представлены в таблице (Ф – формирование компетенций, указать на каком этапе формируется данная компетенция; С – сформированность компетенций, где идет окончательное формирование и оценка освоения вида профессиональной деятельности; З – закрепление). Приложение 1.

5.3.1. Этапы формирования профессиональной компетенции

- Общепрофессиональные дисциплины
- Соответствующий профессиональный модуль
- Преддипломная практика
- Государственная итоговая аттестация

5.3.2. Этапы формирования общей компетенции

Учебная деятельность

- Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
- Математический и общий естественнонаучный цикл
- Профессиональный цикл
- Общепрофессиональные дисциплины
- Профессиональные модули
- Преддипломная практика
- Государственная итоговая аттестация

Внеучебная деятельность (кружки, олимпиады, конференции, самоуправление, работа с населением и другое).

6. Структура программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Программа подготовки специалистов среднего звена состоит из учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального.

6.2. Программа подготовки специалистов среднего звена состоит из разделов:

- учебная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (по профилю специальности);
- преддипломная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

6.3. Обязательная часть ППСЗ по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

6.4. Вариативная часть составляет 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение учебных циклов. Вариативная часть образовательной программы

согласованна с учредителем - Министерством здравоохранения Республики Бурятия (основным работодателем).

6.5. Общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

6.6. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

6.7. Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена сформирован в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования, где выделены базовые, профильные учебные дисциплины и добавлена дополнительная дисциплина по выбору обучающегося.

6.8. Всего на изучение дисциплин общеобразовательного цикла дано 2106 часов (1404 ч. – обязательных аудиторных занятий, 702 ч. - СРС), на изучение дисциплин цикла общий гуманитарный и социально-экономический соответственно 666 часа (444 ч. – обязательных аудиторных занятий, 222 ч. - СРС), на изучение дисциплин цикла математический и общий естественнонаучный – 166 часов (110 ч. – обязательных аудиторных занятий, 56 ч. - СРС), на изучение профессионального цикла – 4694 часов (3406 ч. – обязательных аудиторных занятий, 1288 ч. – СРС) из них на изучение общеобразовательных дисциплин – 906 часов, в том числе 604 ч. – обязательных аудиторных занятий, 302 ч. – СРС и на изучение профессиональных модулей – 3788 часов, в том числе 2802 ч. – обязательных аудиторных занятий, 986 ч. – СРС.

6.9. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика.

6.10. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин - "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

6.11. Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

7. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

7.1. ППССЗ разрабатывается и утверждается самостоятельно колледжем, и корректируется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, технологий, социальной сферы по обеспечению населения доступной медицинской помощью.

7.2. Изменения должны пройти обсуждение на ЦМК, с работодателем, затем рассматриваются на методическом и педагогическом советах. Изменения могут быть внесены:

- в учебный план по составу учебных дисциплин и профессиональных модулей,
- в распределение вариативной части учебных часов,
- в содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик,
- в учебно - методические материалы.

7.3. Структура ППССЗ согласно ФГОС, требования к знаниям, умениям, компетенциям (Приложение 2).

7.4. Организуется самостоятельная работа обучающихся, с обоснованными затратами времени, обеспечивающими рациональную нагрузку обучающегося.

7.5. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и расширения теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов:

- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развития исследовательских умений.

7.6. При разработке рабочей программы по дисциплине, профессиональному модулю преподаватель планирует самостоятельную работу и устанавливает виды, содержание, объем заданий, формы контроля по каждой теме.

7.7. Материалы для самостоятельной работы обучающихся формируются в методический комплект, в который входят: пособия, сборники тестовых заданий и (или) ситуационных задач, дополнительные учебные издания (словари, сборники упражнений и задач, атласы и т.д.).

7.8. При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

7.9. Аудиторные часы вариативной части – 975, распределены на базовые дисциплины по общеобразовательному циклу и междисциплинарные курсы, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части по основным видам профессиональной деятельности, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

7.10. Расширение объема подготовки позволит получить дополнительные знания и умения, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с требованиями регионального рынка труда (МЗ РБ и учреждений здравоохранения).

7.11. Обучающиеся должны знать республиканские целевые программы в сфере здравоохранения, организационную структуру здравоохранения в Республике Бурятия, современные информационные технологии в медицине.

7.12. Выпускники колледжа должны знать клинические особенности заболеваний, заболеваемость в Республике Бурятия, влияние климата на состояние здоровья населения, течение заболеваний.

7.13. Обучающиеся должны знать особенности медицинской помощи в условиях малой плотности населения, отдаленного расположения населенных пунктов.

7.14. Обучающиеся должны уметь обеспечить население в данных условиях качественной, своевременной медицинской помощью, уметь оказывать медицинскую помощь при наличии малой плотности населения, значительных расстояниях.

7.15. Аудиторные часы вариативной части – 975 часов, распределены следующим образом:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профильных модулей, МДК, практик	По ФГОС учебные часы из вариативной части
ОУД.01	Русский язык и литература	1
ОУД.02	Иностранный язык	1
ОУД.04	История	1
ОУД.05	Физическая культура	1
ОУД.07	Физика	1
УД.01	Основы профессионального общения	34
ПМ 01. МДК 01.03	Проведение профилактических мероприятий «сестринское дело в системе первичной медико–санитарной помощи населению»	78
ПМ 02.	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	

МДК 02.01.	«сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»	528
ПМ 04 МДК 04.01	«Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» «Технология оказания медицинских услуг. Организация безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса»	330

7.16. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности «сестринское дело» при очной форме обучения на базе основного общего образования с присвоением квалификации «медицинская сестра/медицинский брат» составляет 199 недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая лабораторные и практические занятия – 126 недель;
- производственная практика по профилю специальности, учебная – 23 недели;
- производственная практика преддипломная – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- государственная итоговая аттестация – 6 недель;
- каникулы – 33 недели, зимой на каждом курсе каникулы по 2 недели, после 1,2 курсов летние каникулы по 8 недель.

7.17. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности СПО	преддипломная				
	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39				2		11	52
II курс	37	4			1		10	52
III курс	30	2	8		2		10	52
IV курс	20		9	4	2	6	2	43
Всего	126	6	17	4	7	6	33	199

7.18. Обязательная учебная нагрузка составляет 4536 часа, реализуется за 126 недель, еженедельная нагрузка - 36 часов.

7.19. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

7.20. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

7.21. Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

7.22. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

7.23. По дисциплине "Физическая культура" проводится еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях), организованных руководителем физической культуры.

7.24. Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения

консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные), через обязательные консультации перед экзаменами, через консультации при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

7.25. В соответствии со структурой программы подготовки специалистов среднего звена и требованиями ФГОС в колледже разработан учебный план, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики, формы промежуточной аттестации студентов и семестр проведения.

7.26. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело», по программе базовой подготовки, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат, форма обучения – очная, нормативный срок освоения ППССЗ – 3 г. 10 мес., на базе основного общего образования (Приложение 3).

7.27. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. Организация учебного процесса и режим занятий определяются расписанием по шестидневной учебной неделе. Расписание учебных занятий составляется на учебный семестр согласно требованиям положения колледжа о расписании.

7.28. Для всех видов аудиторных занятий продолжительность академического часа устанавливается 45 минут.

7.29. Для проведения теоретических занятий предусмотрены учебные занятия парами (два академических часа по 45 минут), для проведения практических занятий по учебным дисциплинам объединение по 4 академических часа, а для проведения практических занятий по профессиональным модулям объединение по 6 академических часов.

7.30. В расписании учебных занятий предусмотрен перерыв для питания обучающихся, 12.50 – 13.30 и перерывы между учебными занятиями по 10 минут.

7.31. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

7.32. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

7.33. По окончании каждого профессионального модуля проводятся учебная и (или) производственная практики по специальности.

7.34. Учебная и производственная практика по профилю специальности организуется на основе договоров, заключаемых между колледжем и учреждениями здравоохранения. Клинической базой для проведения учебных и производственных практик являются учреждения здравоохранения города и республики, закрепленные приказом Министерства здравоохранения Республики Бурятия (Приложение 6).

7.35. Время проведения и продолжительность учебных и производственных практик определяются учебным планом. По окончании учебной и производственной практик по специальности проводятся зачет или дифференцированный зачет, с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих лечебно-профилактических учреждений.

7.36. Производственная практика является завершающим этапом обучения. Итогом производственной практики является аттестация выпускников с участием представителя работодателя.

7.37. Реализация ППССЗ обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин, профессиональных модулей.

7.38. Преподаватели профессиональных модулей имеют опыт практической работы в учреждениях здравоохранения.

7.39. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7.40. Педагогические работники (Приложение 5).

7.41. ППСЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

7.42. По учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам разработаны рабочие программы, где четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

7.43. В соответствии с требованиями инструкции «Разработка и оформление календарно-тематического плана», инструкции «Разработка и оформление плана учебного занятия» преподаватели разрабатывают учебно-методическую документацию, необходимую для организации учебных занятий.

7.44. В целях реализации компетентного подхода, используются в образовательном процессе современные педагогические технологии, активные формы проведения учебных занятий: деловые и ролевые игры, разбор клинических ситуаций и другие. Используются наиболее эффективные методы для достижения целей определенных ППСЗ.

7.45. С целью оптимизации организации образовательной деятельности разработаны единые требования к ведению документации по учету выполнения учебного плана, качества подготовки студентов: положение о журнале учебной группы, положение о зачетной книжке.

7.46. Обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки учебный план, все требования ППСЗ.

7.47. Практические занятия при освоении обучающимися профессиональных модулей организуются в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в учреждениях здравоохранения в зависимости от специфики осваиваемой профессиональной деятельности.

7.48. При реализации ППСЗ применяется форма организации, основанная на модульном принципе.

7.49. Реализация ППСЗ обеспечена доступом каждого студента к сети Интернет (в кабинете информационных технологий, библиотеке, общежитие).

7.50. Реализация ППСЗ обеспечена доступом каждого студента к библиотечным фондам.

7.51. Обучающиеся обеспечены не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой учебной дисциплине и междисциплинарному курсу.

7.52. Основная литература по учебным дисциплинам и профессиональным модулям соответствует ФГОС, изданными за последние 5 лет.

7.53. Прием на обучение по ППСЗ за счет бюджета Республики Бурятия является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Финансирование реализации ППСЗ осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

7.54. Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом. Средства обучения - приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, информационные ресурсы указаны в соответствующих рабочих программах.

7.55. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, имеются заключения соответствующих служб.

7.56. Перечень кабинетов, лабораторий соответствует требованиям (Приложение 4).

7.57. Программа подготовки специалистов среднего звена осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

8. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

8.1. Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль знания, промежуточную, государственную итоговую аттестацию студентов.

8.2. Для оценки знаний обучающихся, умений и освоенных компетенций разработаны фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестацией по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестацией – разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно после предварительного положительного заключения работодателя. Для промежуточной аттестации по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для промежуточной аттестации по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов представители от работодателя.

8.3. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, отражены в рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей.

8.4. Текущий контроль успеваемости проводится с целью регулярного управления учебной деятельностью студентов согласно положению колледжа о текущем контроле успеваемости. Применяются различные формы текущего контроля успеваемости для установления уровня освоения определенной темы, раздела образовательной программы: в устной форме, в форме письменной проверки, тестовый контроль.

8.5. Тестовый контроль проводится с применением информационных технологий и на бумажных носителях, применяются разноуровневые тесты.

8.6. Выполнения манипуляций, как правило, на практических занятиях предполагает наличие алгоритма выполнения манипуляций.

8.7. Профессиональные задачи, деловые игры позволяют объективно определить уровень готовности обучающегося к практической деятельности, уровень клинического мышления.

8.8. Знания, умения, навыки и профессиональные компетенции обучающихся оцениваются: "отлично" ("5"), "хорошо" ("4"), "удовлетворительно" ("3"), "неудовлетворительно" ("2").

8.9. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом, рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей и положением колледжа о промежуточной аттестации.

8.10. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию в виде экзамена, составляет 1 неделю в семестр, в первом семестре экзамены не предусмотрены.

8.11. Количество экзаменов за 7 недель – 13.

8.12. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки, выделяется два дня на самоподготовку и консультации. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего профессионального модуля или дисциплины.

8.13. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физкультуре. Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводится непосредственно после завершения их освоения, так как профессиональные модули изучаются концентрированно.

8.14. Изучение каждого профессионального модуля заканчивается квалификационным экзаменом, после изучения каждого междисциплинарного курса предусмотрены экзамен или дифференцированный зачет.

8.15. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, проводится государственной экзаменационной комиссией, председатель комиссии назначается приказом учредителя по представлению колледжа.

8.16. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

8.17. Государственная итоговая аттестация предусмотрена в виде защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

8.18. Положение о порядке государственной итоговой аттестации, о выпускной квалификационной работе утверждается директором на основании нормативных документов. Тематика работ определяется соответствующей цикловой методической комиссией, согласовывается с заместителем директора по учебной работе и утверждается приказом директора после согласования с работодателем.

8.19. Обучающийся имеет право самостоятельно выбрать тему выпускной квалификационной работы с обоснованием целесообразности ее разработки. Каждому обучающемуся назначается руководитель с целью разработки индивидуальных заданий, консультирования по вопросам содержания и последовательности выполнения работы, оказании помощи обучающемуся в подборе литературы, контроля выполнения работы и подготовки письменного отзыва на работу.

8.20. Оформление дипломной работы производится в соответствии с «Положением о дипломной работе». Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами назначаются специалисты учреждений здравоохранения Республики Бурятия, которые назначаются приказом директора. Защита дипломной работы проводится на открытом заседании.

9. Социальные условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

9.1. В колледже сформирована социокультурная среда, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, развитию и социализации личности.

9.2. Развивается студенческое самоуправление через деятельность студенческого совета, совета общежития.

9.3. Обучающиеся занимаются в студенческих исследовательских кружках, принимают участие в научно – практических конференциях.

9.4. Принимают участие в спортивных мероприятиях, в колледже имеется тренажерный зал.

9.5. Работает студенческий центр медицинской профилактики, обучающиеся ведут активную пропаганду здорового образа жизни среди населения района.

9.6. В колледже имеется медицинский кабинет. Медицинская сестра проводит диспансерное наблюдение, вакцинопрофилактику. Реализуется право обучающегося на охрану здоровья.

9.7. Имеется в колледже собственная столовая, общежитие. Деятельность общежития, права обучающегося при заселении и проживании регламентируются положением о студенческом общежитии.

9.8. Обеспечиваются права обучающихся, осуществляются меры социальной поддержки студентов, что регламентируется нормативными локальными актами колледжа:

- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска студентам ГАПОУ «ББМЗ МЗ РБ.
- Положение о стипендиальном обеспечении.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГАПОУ «ББМК МЗРБ.
- Правила внутреннего распорядка студентов в ГАПОУ «ББМЗ МЗ РБ.

Перечень кабинетов, лабораторий соответствует требованиям.

1. Кабинеты:

- русского языка и литературы
- математика и физика
- ОБЖ
- обществознание
- география
- химия
- биология и экология
- истории и основ философии
- иностранного языка
- информационные технологии в профессиональной деятельности
- анатомии и физиологии человека
- основы патологии
- основ латинского языка с медицинской терминологией
- гигиены и экологии человека
- фармакологии
- основ микробиологии и иммунологии
- психологии
- генетики человека с основами медицинской генетики
- общественного здоровья и здравоохранения
- основы сестринского дела
- основ профилактики
- основ реабилитации
- основ реаниматологии
- экономики и управления в здравоохранении
- безопасности жизнедеятельности

2. Спортивный комплекс:

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
- спортивный зал
- стрелковый тир

3. Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,
- актовый зал.

Учебные базы для прохождения учебной и производственной практик

1. ГБУЗ «Республиканская клиническая больница им. Н.А. Семашко»
2. МБУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. В.В. Ангапова»
3. ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница»
4. ГАУЗ «Центр восточной медицины»
5. МБУЗ «Кабанская центральная районная больница»
6. МУЗ «Баргузинская центральная районная больница»
7. МУЗ «Бичурская центральная районная больница»
8. МБУЗ «Гусиноозерская центральная районная больница»
9. МУЗ «Петропавловская центральная районная больница»
10. МБУЗ «Еравнинская центральная районная больница»
11. МБУЗ «Заиграевская центральная районная больница»
12. МБУЗ «Закаменская центральная районная больница»
13. МБУЗ «Иволгинская центральная районная больница»
14. МБУЗ «Кижингинская центральная районная больница»
15. МБУЗ «Курумканская центральная районная больница»
16. МБУЗ «Мухоршибирская центральная районная больница»
17. МБУЗ «Окинская центральная районная больница»
18. МБУЗ «Прибайкальская центральная районная больница»
19. МБУЗ «Тункинская центральная районная больница»
20. МБУЗ «Хоринская центральная районная больница»
21. МБУЗ «Баунтовская центральная районная больница»
22. МБУЗ «Тарбагатайская центральная районная больница»
23. МБУЗ «Муйская центральная районная больница»
24. МБУЗ «Нижнеангарская центральная районная больница»

Приказ Министерства здравоохранения Республики Бурятия № 1073-ОД от 11.10.2012 г.

Локальные нормативные акты:

1. Правила внутреннего распорядка студентов в ГАПОУ «ББМЗ МЗ РБ».
2. Положение «Об основаниях возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений и порядке их оформления в ГАПОУ «ББМЗ МЗ РБ»».
3. Положение «Об основаниях и порядке оформления отчисления, восстановления студентов в ГАПОУ «ББМЗ МЗ РБ»».
4. Положение «Об основаниях и порядке оформления перевода студентов ГАПОУ «ББМЗ МЗ РБ»».
5. Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации, о выпускной квалификационной работе».
6. Положение «О промежуточной аттестации студентов в ГАПОУ «ББМК МЗРБ»».
7. Положение «О текущем контроле успеваемости студентов в ГАПОУ «ББМК МЗРБ»».
8. Положение «О рабочих программах учебных дисциплин на основе ФГОС СПО».
9. Инструкция «Разработка и оформление календарно-тематического плана преподавателями ГАПОУ «ББМК МЗРБ»».
10. Инструкция «Разработка и оформление плана учебного занятия преподавателями ГАПОУ «ББМК МЗРБ»».
11. Положение «О расписании в ГАПОУ «ББМК МЗРБ»».
12. Положение «О журнале учебной группы в ГАПОУ «ББМК МЗРБ»».
13. Положение «О зачетной книжке для студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в ГАПОУ «ББМК МЗРБ»».
14. Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГАПОУ «ББМК МЗРБ»».
15. Положение «О порядке и основаниях предоставления академического отпуска студентам ГАПОУ «ББМК МЗРБ»».
16. Методическими рекомендациями для студентов и преподавателей «Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ».

Рабочие программы:

1. ОУД.01 Русский язык и литература
2. ОУД.02 Иностранный язык
3. ОУД.03 Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия
4. ОУД.04 История
5. ОУД.05 Физическая культура
6. ОУД.06 ОБЖ
7. ОУД.07 Физика
8. ОУД.08 Обществознание (вкл. экономику и право)
9. ОУД.09 География
10. ОУД.10 Экология
11. ОУД.11 Информатика
12. ОУД.12 Химия
13. ОУД.13 Биология
14. УД.01 Основы профессионального общения
15. ОГСЭ.01 Основы философии
16. ОГСЭ.02 История
17. ОГСЭ.03 Иностранный язык
18. ОГСЭ.04 Физическая культура
19. ЕН.01 Математика
20. ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
21. ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
22. ОП.02 Анатомия и физиология человека
23. ОП.03 Основы патологии
24. ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
25. ОП.05 Гигиена и экология человека
26. ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
27. ОП.07 Фармакология
28. ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение
29. ОП.09 Психология
30. ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
31. ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
32. ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий
33. ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
34. ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях
35. ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Оценочные материалы:

1. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература
2. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОУД.02 Иностранный язык
3. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОУД.03 Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия
4. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОУД.04 История
5. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОУД.05 Физическая культура
6. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОУД.06 ОБЖ
7. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОУД.07 Физика
8. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОУД.08 Обществознание (вкл. экономику и право)
9. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОУД.09 География
10. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОУД.10 Экология
11. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОУД.11 Информатика
12. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОУД.12 Химия
13. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОУД.13 Биология
14. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине УД.01 Основы профессионального общения
15. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
16. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОГСЭ.02 История
17. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык
18. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура
19. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ЕН.01 Математика
20. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
21. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
22. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии и ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
23. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОП.05 Гигиена и экология человека
24. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
25. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОП.07 Фармакология
26. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение
27. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОП.09 Психология
28. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
29. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
30. Контрольно-оценочные средства ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий
31. Контрольно-оценочные средства ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом о реабилитационном процессах
32. Контрольно-оценочные средства ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
33. Контрольно-оценочные средства ПМ.04 Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больными

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ
от 5 марта 2004 г. N 1089
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164,
от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427,
от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39,
от 31.01.2012 N 69)

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том

числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и

общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
 - воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
 - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
 - создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования <*> направлено на достижение следующих целей:

<*> На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного

учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран

изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать <*>:

<*> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ <*> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

<*> Требования, выделенные прописными буквами, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей <*>:

<*> Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

уметь:

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО) <*>

<*> В случае преподавания отдельных учебных предметов "Экономика" и "Право" разделы (модули) "Экономика" и "Право" из данного стандарта исключаются.

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Профильный уровень

Изучение биологии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и

стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- современную биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- решать задачи разной сложности по биологии;

- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;

- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам,

поведению в природной среде;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Профильный уровень

Изучение химии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

- воспитание убежденности в том, что химия - мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение

в жизни современного общества;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

- природные источники углеводородов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать: S-, P- и D-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в

формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Структура программы подготовки специалистов среднего звена согласно ФГОС, требования к знаниям, умениям, компетенциям

Индекс	Наименование циклов, модулей, требований к умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В т.ч. часов обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	Обязательная часть циклов ППССЗ	3294	2196		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	666	444		
	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		48	ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1-13
	уметь: ориентироваться в современной экономической,		48	ОГСЭ.02. История	ОК 1-13

<p>политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>				
<p>уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных</p>		174	ОГСЭ.03. Иностранный язык	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 2.7 - 2.8 ПК 3.1 - 3.3

	текстов профессиональной направленности				
	<p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	348	174	ОГСЭ.04. Физическая культура	ОК 1-13
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	166	110		
	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления</p>			ЕН.01. Математика	ОК 1 - 4 ОК 8 - 9 ПК 1.3 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3
	<p>уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч.</p>			ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 2.6

	<p>специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>				
П.00	Профессиональный цикл	2462	1642		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	906	604		
	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц;</p>			ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6</p>

гlossарий по специальности				
<p>уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</p> <p>знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p>			ОП.02. Анатомия и физиология человека	ОК 1 - 6 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.8 ПК 3.1 - 3.3
<p>уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний</p>			ОП.03. Основы патологии	ОК 1 - 5 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.8 ПК 3.1 - 3.3
<p>уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p>			ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики	ОК 1 - 5 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.1 - 2.3 ПК 2.5 - 2.6

<p>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию</p>				
<p>уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>			<p>ОП.05. Гигиена и экология человека</p>	<p>ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3</p>
<p>уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции;</p> <p>знать: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию</p>			<p>ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6</p>

<p>микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>				
<p>уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;</p> <p>знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков</p>			<p>ОП.07. Фармакология</p>	<p>ОК 1 ОК 7 ОК 8 ПК 2.1 - 2.4 ПК 2.6</p>
<p>уметь: консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой</p>			<p>ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p>ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3</p>

	<p>здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию; знать: факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях</p>				ПК 2.6 ПК 3.2 - 3.3
	<p>уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>			ОП.09. Психология	ОК 1 - 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.4 ПК 2.7 - 2.8 ПК 3.1 - 3.3

	<p>знать: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>				
	<p>уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и</p>			<p>ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.2 - 2.8 ПК 3.1 - 3.3</p>

	<p>основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>				
	<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>		68	ОП.11. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.3 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3

	<p>знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>				
ПМ.00	Профессиональные модули	1556	1038		
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий. В результате изучения профессионального модуля			МДК.01.01. Здоровый человек и его	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3

	<p>обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;</p> <p>уметь: обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;</p> <p>знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья"</p>			<p>окружение</p> <p>МДК.01.02. Основы профилактики</p> <p>МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</p>	
ПМ.02	<p>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной</p>			<p>МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</p> <p>МДК.02.02. Основы реабилитации</p>	<p>ОК 1-13</p> <p>ПК 2.1 - 2.8</p>

	<p>патологией;</p> <p>уметь: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную медицинскую документацию;</p> <p>знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</p>				
ПМ.03	<p>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях В результате изучения профессионального модуля студент должен:</p> <p>иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>уметь:</p>			МДК.03.01. Основы реаниматологии МДК.03.02. Медицина катастроф	ОК 1-13 ПК 3.1 - 3.3

	<p>проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</p> <p>оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</p> <p>проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>действовать в составе сортировочной бригады;</p> <p>знать:</p> <p>причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</p> <p>алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</p> <p>правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>				
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
	Вариативная часть циклов ОПОП (определяется образовательным учреждением)	1404	936		
	Всего часов обучения по циклам ОПОП	4698	3132		
УП.00	Учебная практика	23 нед.	828		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.8 ПК 3.1 - 3.3
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.			
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.			
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.			
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.			
ГИА 02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.			

Учебный план основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело», по программе базовой подготовки, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат, форма обучения – очная, нормативный срок освоения ОПОП – 3 г. 10 мес., на базе основного общего образования.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профильных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс				III курс	
					всего занятий	в т.ч.		1 сем. 17 нед	2 сем. 22 нед	3 сем. 17,5 нед	4 сем. 23,5 нед	5 сем. 16,5 нед	6 сем. 23,5 нед	7 сем. 16,5 нед	8 сем. 12,5 нед
						лабораторны и практических занятий	Курсовых работ, проектов								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОУД	Общеобразовательный цикл		2106	702	1404	570		612	792						
Общие дисциплины		0з/11дз/3э	1164	388	776	570		340	436						
Базовые дисциплины		0з/4дз/2э	1164	388	776	446		340	436						
ОУД.01	Русский язык и литература	-;Э;-;-;-;-;-;-;	294	98	196	78		86	110						
ОУД.02	Иностранный язык	-;ДЗ;-;-;-;-;-;-;	177	59	118	118		52	66						
ОУД.03	Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия	-;Э;-;-;-;-;-;-;	234	78	156	108		68	88						
ОУД.04	История	-;ДЗ;-;-;-;-;-;-;	177	59	118			52	66						
ОУД.05	Физическая культура	-;ДЗ;-;-;-;-;-;-;	177	59	118	118		52	66						
ОУД.06	ОБЖ	-;ДЗ;-;-;-;-;-;-;	105	35	70	24		30	40						
По выбору из обязательных предметных областей		0з/6дз/1э	471	157	314	124		262	332						
Базовый дисциплины		0з/4дз/0э	471	157	314	14		138	176						
ОУД.07	Физика	-;ДЗ;-;-;-;-;-;-;	147	49	98	14		42	56						
ОУД.08	Обществознание (вкл. экономику и право)	-;ДЗ;-;-;-;-;-;-;	162	54	108			48	60						
ОУД.09	География	-;ДЗ;-;-;-;-;-;-;	108	36	72			32	40						

ОУД.10	Экология	-;ДЗ;-;-;-;-;-;	54	18	36			16	20						
Профильные дисциплины		0з/2дз/1э	420	140	280	110		124	156						
ОУД.11	Информатика	-;ДЗ;-;-;-;-;-;	150	50	100	64		44	56						
ОУД.12	Химия	-;ДЗ;-;-;-;-;-;	162	54	108	28		48	60						
ОУД.13	Биология	-;Э;-;-;-;-;-;	108	36	72	18		32	40						
УД	Дополнительные дисциплины (по выбору обучающегося)	0з/1дз/0э	51	17	34			10	24						
УД.01	Основы профессионального общения	-;ДЗ;-;-;-;-;-;	51	17	34			10	24						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	10з/2дз/0э	666	222	444	312	0			118	78	46	74	46	82
ОГСЭ.01	Основы философии	-,-,-,-,3	56	8	48										48
ОГСЭ.02	История	3,-,-,-,-	56	8	48					48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,-,3,3,ДЗ	206	32	174	174				34	40	22	38	22	18
ОГСЭ.04	Физическая культура	3,3,3,3,ДЗ	348	174	174	138				36	38	24	36	24	16
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	1з/ 1дз/0э	166	56	110	80	0			74	36				
ЕН.01	Математика	3,-,-,-,-	48	16	32	20				32					
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-;ДЗ;-;-;-	118	40	78	60				42	36				
П.00	Профессиональный цикл	5з/11дз/10э	4694	1288	3406	2048	30			438	732	548	772	548	368
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	5з/2дз/2э	906	302	604	294	0			268	204		68	0	64
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	3,-,-,-,-	60	20	40	40				40					
ОП.02	Анатомия и физиология человека	-,Э ком,-,-,-,-	183	61	122	52				70	52				
ОП.03	Основы патологии		48	16	32	16					32				
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики		48	16	32	16					32				

	состояниях														
МДК.03.01	Основы реаниматологии	-,,-,-,-,Э ком	129	43	86	48									86
МДК.03.02	Медицина катастроф		111	37	74	38									74
УП.03		-,,-,-,-,-													
ПП.03		-,,-,-,-,ДЗ			144	144									144
ПМ.04	Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	0з/2дз/1э	639	165	474	384	30			170	304				
МДК.04.01	Технология оказания медицинских услуг, организация безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.	-,ДЗ,,-,-,-	495	165	330	240	30			170	160				
УП.04		-,ДЗ,,-,-,-			144	144					144				
ПП.04		-,,-,-,-,-													
Всего		16з/25дз/13э	7632	2268	5364	3010	30	612	792	630	846	594	846	594	450
ПДП	Преддипломная практика														4нед
ГИА	Государственная итоговая аттестация														6нед
Консультации 4 часа на одного обучающегося					Всего	дисциплин и МДК	612	792	630	702	412	668	412	308	
Государственная (итоговая) аттестация						учебной практики			0	144	36	36	0	0	
1. программа базовой подготовки						производственной практики			0	0	144	144	180	144	
1.1. Дипломный проект (работа)						преддипломная практика								144	
Выполнение дипломного проекта (работы) с 21.05. по 17.06. (всего 4 нед.)						экзаменов	0	3	0	2	2	2	2	2	
Защита дипломного проекта (работы) с 18.06. по 01.07. (всего 2 нед.)						дифф. зачетов	0	11	0	5	2	3	1	3	
1.2. Государственные экзамены - не предусмотрены						зачетов	0	0	5	2	2	2	2	3	